УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра менеджмента и предпринимательства

Утверждаю
зав. кафедрой
Ф.Ф. Хамидуллин
_____
Протокол заседания
кафедры № 7
от «26» февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Безопасность жизнедеятельности
Направление подготовки	09.03.04 «Программная инженерия»
Профиль подготовки	Информационные технологии
Год набора	2026

Составитель:
канд. хим. наук, доцент
Уткина Е.И.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины 4
4. Структура и содержание дисциплины 5
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 5
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам) 10
4.3 Планы практических и семинарских занятий 14
4.4 Планы практической подготовки/лабораторных занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 20
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 20
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. **Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешний факторов и причин. Создание защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий антропогенного, техногенного и естественного происхождения.

Задачи дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные опасности для жизни, здоровья людей и природной среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- знать основные нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;
- знать основные методы и принципы устойчивого развития;
- уметь выявлять возможности угроз для жизни, здоровья людей и природной среды;
- уметь создать условия для здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;
- уметь применять методы и принципы устойчивого развития и сохранения природной среды при решении профессиональных задач;
- владеть навыком поддержания и популяризации норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;
- владеть навыком применения методов и принципов устойчивого развития.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. До начала изучения дисциплины Безопасность жизнедеятельности у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы), полученных в результате изучения дисциплин Физика (школьный курс) и Основы безопасности жизнедеятельности (школьный курс). Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Физика (школьный курс)

Основы безопасности жизнедеятельности (школьный курс)

↓

Безопасность жизнедеятельности

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 09.03.04 «Программная инженерия» профиль «Информационные системы»:

УК-8. способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция УК-8	
УК-8.1. Выявляет возможность возникновения угроз для жизни, здоровья людей и природной среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. З.1 Знает основные опасности для жизни, здоровья людей и природной среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.1. У.1 Умеет выявлять возможности угроз для жизни, здоровья людей и природной среды
УК - 8.2. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	УК - 8.2. З.2 Знает основные нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК - 8.2. У.2 Умеет создать условия для здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК - 8.2. В.1 Владеет навыком поддержания и популяризации норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК - 8.3. Применяет методы и принципы устойчивого развития и сохранения природной среды при решении профессиональных задач	УК - 8.3. З.3 Знает основные методы и принципы устойчивого развития УК - 8.3. У.3 Умеет применять методы и принципы устойчивого развития и сохранения природной среды при решении профессиональных задач УК - 8.3. В.2 Владеет навыком применения методов и принципов устойчивого развития

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление: «Программная инженерия» профиль «Программное обеспечение информационных систем»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа. очная	Всего часов.	Индикаторы компетенции
	Лекции очная	Практ очная			
Модуль 1 «Человек и среда обитания»:					
Тема 1: Введение в предмет. Основные понятия и определения	2		-	2	УК-8.1 З1.У1
Тема 2: Человек и техносфера	3	2	2	7	
Тема 3: Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов техногенной среды	2		2	4	
Модуль 2 «Защита от опасных и вредных факторов»:					
Тема 1: Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техно генного происхождения	4	2	6	12	УК-8.2 З1, У2, В1
Тема 2: Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	4	2	4	10	
Модуль 3 «Эргономические аспекты БЖД и чрезвычайные ситуации»:					
Тема 1: Психофизиологические и эргономические основы безопасности	3	1	4	8	УК-8.1. З1.У1 УК-8.3 З2, У3, В2
Тема 2: Управление безопасностью жизнедеятельности.	4	2	6	12	
Тема 3. Гражданское население и противодействии распространению идеологии терроризма	-	-	7	7	
Тема 4: Чрезвычайные ситуации*	4	4	7	15	
Тема 5: Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций*.	4	2	7	13	
Подготовка к зачету			18	18	
ИТОГО	30	15	63	108	-

***** Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения, которые отражены в Пояснительной записке данного курса

Пояснительная записка
с этапами формирования компетенций

Данный курс разбит на три логически завершенных и взаимосвязанных между собой модуля, которые охватывают весь материал дисциплины, обеспечивают приобретение образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Порядок освоения модулей выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 Человек и среда обитания» включает в себя 3темы

В результате прохождения первого модуля студент должен:

- знать основные опасности для жизни, здоровья людей и природной среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

- уметь выявлять возможности угроз для жизни, здоровья людей и природной среды

Уровень освоения полученных знаний и умений проверяется компьютер-ным тестированием и решением практических задач с использованием программных средств в соответствии с темами изучаемого модуля

Модуль 2«Защита от опасных и вредных факторов» включает в себя 2 темы

В результате прохождения второго модуля студент должен

-знать основные нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

-уметь создать условия для здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

- владеть навыком поддержания и популяризации норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

Уровень освоения полученных знаний и умений проверяется компьютерным тестированием и решением практических задач с использованием программных средств в соответствии с темами изучаемого модуля.

Модуль 3 «Эргономические аспекты БЖД и чрезвычайные ситуации» включает в себя 5 тем

В результате прохождения модуля студент должен:

-знать основные методы и принципы устойчивого развития

-уметь применять методы и принципы устойчивого развития и сохранения природной среды при решении профессиональных задач

-владеть навыком применения методов и принципов устойчивого развития.

Уровень освоения полученных знаний и умений проверяется компьютерным тестированием и решением практических задач с

использованием программных средств в соответствии с темами изучаемого модуля.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам) «Безопасность жизнедеятельности».

Тема 1.
Введение в предмет. Основные понятия и определения

1.Основные понятия БЖД.

2.Характеристики системы «человек-среда обитания»

3.Место и роль данной науки в современном обществе

Тема 2.
Человек и техносфера

1. Структура техносферы и ее основные компоненты.
2. Мониторинг здоровья человека.

Тема 3.
Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов техногенной среды

1. Классификация негативных факторов среды обитания
2. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека.
3. Физические негативные факторы.

Тема 4.
Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

1. Основные принципы защиты.
2. Методы и средства защиты.

Тема 5.
Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

1. Физиология и гигиена труда.
2. Микроклимат помещений

Тема 6.
Психофизиологические и эргономические основы безопасности

1. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность
2. Виды и условия трудовой деятельности.
3. Эргономические условия безопасности.

Тема 7.

Управление безопасностью жизнедеятельности

1. Законодательные и нормативно-правовое основы управления безопасностью жизнедеятельности
2. Экономические основы управления безопасностью.
3. Страхование рисков.
4. Государственное управление безопасностью.

Тема 8.

Чрезвычайные ситуации

1.Понятие о ЧС.
2.Классификация ЧС.

Тема 9.

Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Защита населения при ЧС.
2. Спасательные работы при ЧС.
3. Оказание первой медицинской помощи

4.3.Планы практических и семинарских занятий

Семинар 1.

Человек и техносфера

Основные вопросы

1.Структура техносферы и ее основные компоненты.
2.Мониторинг здоровья человека.

Контрольные вопросы

1. Какова структура техносферы?
2. Можно ли сказать, что техносфера неизменно расширяется?
3. Как влияет техносфера на состояние здоровья человека

Семинар 2.

Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

Основные вопросы

1. Основные принципы защиты.
2. Методы и средства защиты.

Контрольные вопросы

1. Какие методы защиты от вредных и опасных факторов существуют?
2. Средства индивидуальной и коллективной защиты

Семинар3.

Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

Основные вопросы

1.Физиология и гигиена труда.
2.Микроклимат помещений

Контрольные вопросы

1. Что такое физиологи и гиена труда?
2. Основные параметры микроклимата?

Семинар 4.

Психофизиологические и эргономические основы безопасности

Основные вопросы

1.Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность

2.Виды и условия трудовой деятельности.

3.Эргономические условия безопасности.

Контрольные вопросы

1. Что такое психофизиологические процессы?
2. Какие профессиональные заболевания существуют?
3. Что такое эргономика?

Семинар 5.

Управление безопасностью жизнедеятельности

Основные вопросы

1.Законодательные и нормативно-правовое основы управления безопасностью жизнедеятельности

2.Экономические основы управления безопасностью.

3.Страхование рисков.

4.Государственное управление безопасностью.

Контрольные вопросы

1. Какие законодательные и нормативно-правоввые документы в области безопасности существуют
2. Как экономически нормируется безопасность?
3. В чем заключается страхование рисков?
4. Как государство управляет безопасностью?

Семинар 6.

Чрезвычайные ситуации

Основные понятия

1.Понятие о ЧС.

2.Классификация ЧС.

Контрольные вопросы

1.Что такое ЧС?

2.Опишите ЧС природного, техногенного и военного характера

Семинар 7.

Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Основные вопросы

1.Защита населения при ЧС.

2.Спасательные работы при ЧС.

Контрольные вопросы

1. Как осуществляется защита населения при ЧС
2. Опишите план проведения спасательных работ при ЧС
3. Приведите примеры оказания первой медицинской помощи

4.4. Планы практической подготовки/лабораторных занятий

В учебном плане не предусмотрено.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время практических занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на практических занятиях, контроль знаний студентов.

Перед началом изучения дисциплины необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Тема 1.
Введение в предмет. Основные понятия и определения

1.Этапы развития науки БЖД.

2.Международное сотрудничество в области безопасности

Тема 2.

Человек и техносфера

1.Современное состояние техносферы.

2.Примеры состояния техносферы в РТ.

Тема 3.

Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов техногенной среды

1. Предельно-допустимая концентрация вредных веществ
2. Информационная защита.

Тема 4.

Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

1. Анализ и оценка природных рисков.
2. Какие меры защиты предусмотрены в регионе вашего проживания.

Тема 5.

Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

1.Нормирование освещенности.

2.Контроль параметров микроклимата

Тема 6.

Психофизиологические и эргономические основы безопасности

1.Профессиограмма

2.Количественная оценка труда на производстве.

Тема 7.

Управление безопасностью жизнедеятельности

1.Правовые акты субъектов Федерации о промышленной безопасности и охраны труда.

2.Реализация основных направлений государственной политики в области охраны труда.

Тема 8.

Чрезвычайные ситуации

1.Поведение людей во время ЧС.

2.Наиболее крупные ЧС за последние 50 лет нашего столетия.

Тема 9.

Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1.Экстремальные ситуации.

2. Меры борьбы с терроризмом

Примерная тематика рефератов.

1. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
2. Характеристика статических аспектов опасности.
3. Факторы риска, механизм их действия.
4. Анализ механизма действия опасностей.

5. Химическая авария. Действия во время и после химической аварии.

6. Экстренная психологическая помощь при аффективном поведении (эйфории, фрустрации, тревоге и др.) и повышенной раздражительности. 7. Способы снижения содержания вредных веществ в рабочей зоне. Способы и средства контроля содержания вредных веществ и других примесей в рабочем помещении.

8. Индивидуальные и коллективные средства химической защиты. Устройство фильтрующего противогаза, предназначение, способ применения.

9. Индивидуальные и коллективные средства химической защиты. Устройство изолирующего противогаза, предназначение, способ применения.

10. Нормирование качества воздуха в производственных помещениях. Деление химически опасных объектов по классам опасности.

11. Характеристика очага химического поражения.

12. Землетрясение. Действия во время и после землетрясения.

13. Наводнение. Действие во время и после наводнения.

14. Электромагнитные поля и излучения –классификация, источники, характеристики и воздействие на человека.

15. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

16. Лесной и степной пожары. Действия во время и после пожара. 17. Первая помощь при синдроме длительного сдавления. Первая помощь при закрытых травмах черепа.

18. Первая помощь при обмороке и коллапсе, их признаки.

19. Первая помощь при травмах грудной клетки. Пневмоторакс, гемоторакс.

20. Первая помощь при пищевой токсикоинфекции и интоксикации. Профилактика ботулизма.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная:

1. Михаилиди А.М. Безопасность жизнедеятельности на производстве : учебное пособие / Михаилиди А.М.. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 135 с. — ISBN 978-5-4497-0805-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153355.html

2. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124636.html

Дополнительная:

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Условия труда : учебное пособие / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 95 с. — ISBN 978-5-4487-0996-

8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142069.html

2. Ерофеева, В. В. Экология города и безопасность жизнедеятельности человека : учебник / В. В. Ерофеева, В. В. Глебов, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 265 с. — ISBN 978-5-4497-3067-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139703.html

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (http://www.iprbookshop. ru)
2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru)
3. http://www.edu.ru/ –библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
4. http://www.prlib.ru –Президентская библиотека 4.http://www.rusneb.ru –Национальная электронная библиотека
5. http://elibrary.rsl.ru/ – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
6. http://elibrary.ru –научная электронная библиотека «Elibrary»
7. http://lib.7480040.ru/index.php-Электронно-библиотечная система «ИНО»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучение данной дисциплины используется учебная аудитория (Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда), оснащенный информационными пособиями, аудиторной доской и комплектом учебной мебели, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов части дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	- знает основные опасности для жизни, здоровья людей и природной среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов - умеет выявлять возможности угроз для жизни, здоровья людей и природной среды	Тестирование Реферат Выступление на семинаре Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	знает основные опасности для жизни, здоровья людей и природной среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; знает основные нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности - умеет выявлять возможности угроз для жизни, здоровья людей и природной среды; умеет создать условия для здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности -владеет навыком поддержания и популяризации норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Тестирование Реферат Выступление на семинаре Зачет

3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	знает основные опасности для жизни, здоровья людей и природной среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; знает основные нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; знает основные методы и принципы устойчивого развития - умеет выявлять возможности угроз для жизни, здоровья людей и природной среды; умеет создать условия для здорового образа жизни в раз-личных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; умеет применять методы и принципы устойчивого развития и сохранения природной среды при решении профессиональных задач -владеет навыком поддержания и популяризации норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; владеет навыком применения методов и принципов устойчивого развития	Тестирование Реферат Выступление на семинаре Зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.